навчальна програма: 5 КЛАС НУШ, 3.5 ГОД/ТИЖДЕНЬ

НМК: WIDER WORLD 1(pearson)

навчальну програму укладЕНО НА ОСНОВІ **МодельнОЇ навчальнОЇ програмИ «Іноземна мова 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

Інформація для вчителя:

навчальна програма містить необхідну інформацію для організації курсу англійської мови в 5-му класі нуш та планування уроків:

1) **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:**

- **Комунікативна компетентність** (зазначено рецептивні, продуктивні та інтеракційні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

- **Наскрізні вміння** (зазначено, які вправи в кожному розділі нмк сприяють розвитку ключових наскрізних вмінь учнів);

2) До кожного уроку сформульовано **Тему уроку, Очікуваний результат уроку** та зазначено **мовний інвентар** (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного урокупропонується **Домашнє завдання,** для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями;

Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання4) до кожного розділу нмк пропонуються **додаткові уроки**, що дозволяють вчителю автономно планувати курс, в залежності від потреб групи;

5) до кожного розділу нмк пропонуються **країнознавчі уроки** з посібника **Across Ukraine 1**

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника**  **(sb)** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | **Домашнє завдання**  **(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ | **Продуктивні** | **інтеракційні** |
| **лексика** | **граматика** | **(Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці)** | | |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | | | | | | | | |
| **РОЗДІЛ 0:** STARTER UNIT  **Тематика ситуативного спілкування:** Я, моя родина, мої друзі | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | | ст. 4-5 | Розкажи мені про себе! | Розповідати про себе |  | Subject pronouns  *to be* |  |  | **усна взаємодія**  особисті запитання | **співпраця та спілкування з іншими**  SB - ст 5 (впр. 10), ст. 6 (впр. 7), ст.7 (впр. 6), ст. 8  (впр. 8), ст. 9 (впр. 6) | WB ст. 2 |
| 2 | | Ст. 4-5 | Хто твій найкращий друг? | Розповідати про своїх родичів та друзів |  | Possessive adjectives |  |  | **усна взаємодія**  розпитати про вподобання | WB  ст. 2 |
| 3 | | Ст. 6 | Це - мої речі! | Розповідати про приналежність речей | Особисті речі  Кольори | Plural nouns  Demonstrative pronouns |  |  | **усна взаємодія**  розпитати про особисті речі та їх колір | WB  ст. 3 |
| 4 | | Ст. 7 | Знайомтесь – мій клас! | Виконувати прості класні інструкції | Функціональні вирази для вживання у класній кімнаті | Imperatives  Object pronouns | **сприймання на слух** виконання класних інструкцій |  |  | WB  ст. 4 |
| 5 | | Ст. 8 | Коли твій День народження? | Називати дати, місяці, пори року | Дні тижня  Місяці  Пори року  Числівники  Дати |  |  | **усне продукування**  улюблений місяць та пора року |  | WB  ст. 5 |
| 6 | | Ст. 9 | Котра година? | Називати час та номери телефонів | Функціональні вирази для розмови про час та номери телефонів |  | **сприймання на слух** вибіркове розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  розпитати про особисте життя | SB  ст. 9 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 0** | | | | | | | | | | | |
| Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across ukraine 1  Ст. 1-4 | Що ти знаєш про україну? | надавати базову інформацію про рідну країну | країни, національності власні назви |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обмінюватися цікавими фактами про україну |  | Across ukraine 1  Ст.1-4 |
| **РОЗДІЛ 1:** PEOPLE ARE PEOPLE  **Тематика ситуативного спілкування:** Я, моя родина, Мої родинні зв'язки | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Ст. 10-11 | ЦЕ - Моє родинне деревО! | Розповідати про своє сімейне дерево | Країни та національності  Члени родини |  | зорове сприймання: детальне розуміння прочитаного |  |  | **ініціативність**  SB - ст.13 (впр. 6), ст.17 (впр.7)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB - ст.11 (впр. 9), ст.15 (впр.7), ст.21 (впр.11)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  SB - ст.17 (впр.7 ), ст.21 (впр.10)  **критичне і системне мислення**  SB - ст.10 (впр.1), ст.20-21  **творча діяльність та креативне мислення**  SB - ст.21 (впр.11) | WB  ст. 6-7 |
| 8 | | Ст.10-11 | Як виглядає твоя родина? | Описувати зовнішність | Прикметники опису зовнішності | Possessive case |  |  | **усна взаємодія** розпитати про родину однокласника | WB  ст. 6-7 |
| 9 | | Ст. 12 | що ти умієш? | Розмовляти про свої можливості |  | Modal verbs: *can* | **зорове сприймання**  загальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  розпитати про можливості | WB  ст. 8 |
| 10 | | ст.13 | Різні образи щодня – як я створюю свій унікальний стиль | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про характер та зовнішність | Прикметники опису особистості/характер |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  описати себе |  | WB  ст. 9 |
| 11 | | Ст.14 | Запрошую до мене в гості! | Розповідати про речі своїх родичів |  | *have got* | **сприймання на слух та зорове сприймання** вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  розпитати про родину однокласника | WB  ст. 10 |
| 12 | | Ст.15 | Ти любиш модно одягатись? | Розрізняти загальну інформацію у почутому тексті та говорити про одяг | Одяг, взуття та аксесуари |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  зробити комплімент про одяг |  | WB  ст. 11 |
| 13 | | Ст. 16 | Приємно з вами познайомитись! | Вітатись з людьми | Функціональні вирази для привітання та прощання |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  відтворити ситуацію знайомства | WB  ст. 12 |
| 14 | | Ст.17 | Хто твій герой? | Описувати людей (письмово) | Функціональні вирази для опису людини |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування** описати зовнішність та характер |  | WB  ст. 13 |
| 15 | | Ст.18-19 | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | **Активізація лексичного матеріалу РОЗДІЛУ** | **Консолідація граматичного матеріалу РОЗДІЛУ** |  | **писемне продукування** диктант | **усна взаємодія** знайомство | WB  ст. 14-15 |
| 16 | | Ст. 20-21 | Ти можеш запам’ятати 30 чисел? | Обговорювати запровадження уроків РОЗВИТКУ пам’яті у школі | Числа |  | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорити уроки запам’ятовування у школі | WB  ст. 16-17 |
| 17 | | Ст. 20-21 | проєкт:  Геніальні діти – ХТО ВОНИ? | Розповідати про свою бажану професію | Країни |  |  | **усне продукування**  майбутня професія  **писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ проЄкту | WB  ст. 16-17  Presenta  tion:  “Child prodigies (from Ukraine)” |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 1** | | | | | | | | | | | |
| Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across ukraine 1  Ст. 5-7 | які гуртки є у твоїй школі? | розповідати про позашкільні активності в школах україни | види занять на дозвіллі |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обмінюватися досвідом участі у позашкільних гуртках |  | Across ukraine 1  Ст.5-7 |
| **clil**  (art) | | Ст. 136 | Натюрморт у сучасному мистецтві | Порівнювати та оцінювати мистецькі твори | Мистецтво |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  описувати твори мистецтва **писемне продукування** художній нарис |  |  | SB  ст. 136 |
| **РОЗДІЛ 2:** IT’S DELICIOUS!  **Тематика ситуативного спілкування:** Харчування / Продукти харчування / Улюблені страви / Страви в Україні та країнах виучуваної мови | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Ст. 22-23 | Чи рахуєш ти спожиті калорії? | Розповідати про їжу та напої | Їжа та напої |  | **зорове сприймання** детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** розповісти про улюблену їжу |  | **ініціативність**  SB – ст.23 (впр.4)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB - ст.24 (впр.7), ст.25 (впр. 6), ст.33 (впр.11)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  SB - ст.23 (впр.10), ст.26 (впр.6), ст.27 (впр.8), ст.28 (впр.5), ст.29 (впр.4)  **критичне і системне мислення**  SB – ст.32-33  **творча діяльність та креативне мислення**  SB - ст.33 (впр.11) | WB  ст. 18-19 |
| 19 | | Ст. 22-23 | Який твій раціон харчування? | Вираховувати кількість калорій у їжі | Їжа та напої  Прийоми їжі |  | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого | **усне продукування** чим ти снідаєш, обідаєш вечеряєш |  | WB  ст. 18-19 |
| 20 | | Ст. 24 | Як часто ти їси не вдома? | Порадити заклад харчування у своєму місті | Місця громадського харчування | *There is/there are* | **зорове сприймання**  загальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія** запитувати про місця харчування у своєму місті/селі | WB  ст. 20 |
| 21 | | Ст. 25 | Чи вмієш ти готувати? | говорити про процес приготування їжі | Кухонне приладдя  Дієслівні вирази для приготування їжі |  | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповісти про улюблений рецепт |  | WB  ст. 21 |
| 22 | | Ст. 26 | Що у тебе в холодильнику? | Розповідати про продукти харчування | Їжа | Quantifiers: *a, an, much, many, some, a lot of, lots of, any* | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про те, що ти зазвичай їси вдома |  | WB  ст. 22 |
| 23 | | Ст. 27 | Пішли за покупками разом! | говорити про покупки | Вирази для позначення вартості  Популярні продукти | Вимова цін | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  домовитись про покупки | WB  ст. 23 |
| 24 | | Ст. 28 | Що замовлятимете? | Замовляти їжу та напої | Снеки |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  замовлення їжі |  | WB  ст. 24 |
| 25 | | Ст. 29 | Збираємось на пікнік! | Розповідати про кількість продуктів | Їжа та напої | *Too much, too many, not enough* |  | **усне продукування** обирати їжу для пікніка |  | WB  ст. 25 |
| 26 | | Ст. 30-31 | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | **Консолідація лексичного матеріалу розділу** | **Консолідація граматичного матеріалу розділу** |  | **усне продукування**  замовлення їжі  **писемне продукування** диктант |  | WB  ст. 26-27 |
| 27 | | Ст. 32-33 | Чи може робот готувати? | Висловлювати думку про заклади харчування |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про похід до громадського закладу харчування | **усна взаємодія**  обговорити вірогідність роботів-кухарів | WB  ст. 28-29 |
| 28 | | Ст. 32-33 | Проєкт: Нестандартні заклади харчування України | Створювати проєкт про нестандартні ресторани України |  |  |  | **писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ проЄкту | A (digital) presenta  tion about unusual restaurants in Ukraine |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 2** | | | | | | | | | | | |
| Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across ukraine 1  Ст. 8-10 | ми-козацького роду! | розповідати про козацькі традиції україни | традиції, звичаї |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обмінюватися інформацією про українські традиції |  | Across ukraine 1  Ст.8-10 |
| **culture**  (explore the english-speaking world) | | Ст. 141 | Що ти знаєш про англомовні країни? | Розповідати про Україну (основні відомості) | Країни |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  описати основні відомості про Україну |  |  | SB ст. 141 |
| **culture**  (explore the english-speaking world) | | Ст. 141 | ПроЄкт:  моя Україну | Створювати проєкт про Україну | Країни |  |  | **писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ проЄкту |  | Project:  A fact file about Ukraine |
| **РОЗДІЛ 3**: EVERY DAY  **Тематика ситуативного спілкування:** Відпочинок і дозвілля / Види відпочинку та занять / Захоплення | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Ст. 34-35 | ЯК ПРОХОДИТЬ ТВІЙ ТИПОВИЙ ДЕНЬ? | Розповідати про повсякденні справи | Вирази для позначення повсякденних справ |  | **зорове сприймання** вибіркове розуміння прочитаного |  |  | **ініціативність**  SB – ст.35 (впр.10)  ст.41 (впр.5)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB – ст.36 (впр.8), ст.37 (впр.7), ст.45 (впр.9)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  SB – ст.35 (впр.10), ст.38 (впр.7), ст.39 (впр.7), ст.40 (впр.6), ст.41 (впр.5)  **критичне і системне мислення**  SB – ст.35 (впр.3)  ст.44-45  **творча діяльність та креативне мислення**  SB – ст.45 (впр.9) | WB  ст. 30-31 |
| 30 | | Ст. 34-35 | Ти жайворонок чи сова? | Визначати свій біологічний годинник (базові ідеї) | Вирази для позначення повсякденних справ |  |  |  | **усна взаємодія**  обговорити та розповісти про типовий день | WB  ст. 30-31 |
| 31 | | Ст. 36 | У тебе є домашні тварини? | Розповідати про домашніх улюбленців | Домашні тварини | *Present Simple (affirmative and negative)* | **зорове сприймання**  загальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповісти про дратівливі звички домашніх тварин та родичів |  | WB  ст. 32 |
| 32 | | Ст. 37 | Будні на міжнародній космічній станції | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про свій вільний час | Вирази для позначення повсякденних справ |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповісти як часто ти щось робиш |  | WB  ст. 33 |
| 33 | | Ст. 38 | Можна взяти у тебе інтерв’ю? | Розповідати про повсякденні справи своїх друзів |  | *Present Simple (questions and short answers)* | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розпитати про повсякденні справи |  | WB  ст. 34 |
| 34 | | Ст. 39 | Що ти робиш, коли тобі сумно? | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про почуття | Прикметники: почуття |  | **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  що ти робиш, коли тобі сумно? | WB  ст. 35 |
| 35 | | Ст. 40 | Чим ти займаєшся у вільний час? | Розповідати про свої вподобання |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія** обговорити вподобання | WB  ст. 36 |
| 36 | | Ст. 41 | Життя за полярним колом – ЦЕ НЕЙМОВІрНО! | Описувати свої повсякдення справи (письмово) |  |  | **зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння прочитаного | **писемне продукування** описати повсякденні справи |  | WB  ст. 37 |
| 37 | | Ст. 42-43 | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | **Консолідація лексичного матеріалу розділу** | **Консолідація граматичного матеріалу розділу** |  | **усне продукування**  мої вподобання  **писемне продукування** диктант |  | WB  ст. 38-39 |
| 38 | | Ст. 44-45 | Чи ходять до школи діти-актори? | Обговорювати повсякденного життя відомих дітей |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  РОЗПОВІСТИ ПРО ідеальний день | **усна взаємодія** обговорити повсякденне життя відомих людей | WB  ст. 40-41 |
| 39 | | Ст. 44-45 | ПроЄкт: Життя відомих дітей з України | Створювати проЄкт про життя відомих дітей України |  |  |  | **писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ проЄкту | Project:  A child with unusual life in Ukraine |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 3** | | | | | | | | | | | |
| Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across ukraine 1  Ст. 11-13 | що ти знаєш про молодих українських спортсменів? | розповідати про роль спорту для українських підлітків | спорт  професії |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обмінюватися інформацією про заняття спортом |  | Across ukraine 1  Ст.8-10 |
| **clil** (POETRY) | | Ст. 137 | Ти любиш поезію? | Висловлюватись про твори мистецтва |  |  | **зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**  обговорити цінність поезії **писемне продукування** художній нарис |  |  | SB ст. 137 |
| **РОЗДІЛ 4:** LOVE TO LEARN  **Тематика ситуативного спілкування:** Шкільне життя / Розклад уроків Робочий день / Урок іноземної мови / Види діяльності на уроці / КАНІКУЛИ | | | | | | | | | | | |
| 40 | | Ст. 46-47 | Який твій улюблений шкільний предмет | Розповідати про шкільні предмети | Предмети у класній кімнаті |  | **зорове сприймання**  загальне розуміння прочитаного |  |  | **ініціативність**  SB – ст.51 (впр.7)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB – ст.49 (впр.7), ст.50 (впр.6), ст.57 (впр.10)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  SB – ст.47 (впр.9), ст.48 (впр.7), ст.52 (впр.6)  **критичне і системне мислення**  SB – ст.47 (впр.6), ст.56-57  **творча діяльність та креативне мислення**  SB – ст.57 (впр.10) | WB  ст. 42-43 |
| 41 | | Ст. 46-47 | Інтенсивні шкільні будні | Обговорювати шкільні вподобання | Шкільні предмети |  | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого |  | **усна взаємодія** обговорити улюблені дні у школі | WB  ст. 42-43 |
| 42 | | Unit 4:  Ст. 48 | Що ти зараз робиш? | Розповідати про події, які відбуваються у момент мовлення |  | *Present Continuous* | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про те, що твої родичі роблять зараз |  | WB  ст. 44 |
| 43 | | Ст. 49 | Мій перший день у школі | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті та говорити про друзів | Вирази на позначення знайомства з людьми |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  обговорити, що важливо, коли ти знайомишся з кимось |  | WB  ст. 45 |
| 44 | | Ст. 50 | Як ти проводиш свої канікули? | Розповідати про свої канікули та вихідні |  | *Present Continuous and Present Simple* | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  обговорити різницю шкільних днів та канікул |  | WB  ст. 46 |
| 45 | | Ст. 51 | Життя у шкільному кампусі | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про життя у шкільному кампусі | Вирази для позначення шкільного життя |  | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** обговорити ідею навчання в іншому місті | WB  ст. 47 |
| 46 | | Ст. 52 | Допоможи мені, будь-ласка | Ввічливо робити та реагувати на звертання |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія** ввічливо запитати та відповісти про щось | WB  ст. 48 |
| 47 | | Ст. 53 | А що ти носиш до школи? | Описувати місцезнаходження | Предмети у класній кімнаті | *Prepositions of place* |  | **усне продукування**  розказати про місце розташування різних предметів |  | WB  ст. 49 |
| 48 | | Ст. 54-55 | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | **Консолідація лексичного матеріалу розділу** | **Консолідація граматичного матеріалу розділу** |  | **писемне продукування** Письмо: диктант | **усна взаємодія** ввічливі запитання | WB  ст. 50-51 |
| 49 | | Ст. 56-57 | Нетипові школи | Обговорювати переваги та недоліки різних типів шкіл |  |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  Ідеальна школа, чи це можливо? | **усна взаємодія** обговорити можливість навчатись з дітьми з усього світу | WB  ст. 52-53 |
| 50 | | Ст. 56-57 | ПроЄкт: Нетипові школи України | Створювати проЄкт про нетипові школи України |  |  |  | **писемне продукування** створення проєкту | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ проЄкту | A presenta  tion about unusual schools in Ukraine |
| 51 | |  | Святкування Нового року (в Україні та Великобританії) | Порівнювати культурні традиції різних народів |  |  |  |  |  |  |
| 52 | | **Units 1- 4** | **Контроль говоріння** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | | **Units 1- 4** | **Контроль письмо** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | | **Units 1- 4** | **Контроль аудіювання** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | | **Units 1- 4** | **Контроль читання** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | |  | **Підсумковий урок** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 семестр**

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника**  **(sb)** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | | **Домашнє завдання**  **(WB)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ | **Продуктивні** | **інтеракційні** | |
| **лексика** | **граматика** | (Комунікативні види мовленнєвої діяльностіна уроці) | | | |
| **2 семестр** | | | | | | | | | | | | |
| **РОЗДІЛ 5:** THE MUSIC OF LIFE  **Тематика ситуативного спілкування:** Відпочинок і дозвілля / Види відпочинку та занять / Захоплення | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Ст. 58-59 | Ти - меломан? | Говорити про музичні інструменти | Типи музики  Музичні інструменти |  | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного |  | |  | **ініціативність**  SB – ст.61 (впр.6)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB – ст.59 (впр.8), ст.62 (впр.7), ст.69 (впр.10)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  SB – ст.59 (впр.10), ст.60 (впр.6), ст.63 (впр.8), ст.64 (впр.7), ст.65 (впр.7)  **критичне і системне мислення**  SB – ст.58 (впр.5), ст.68-69  **творча діяльність та креативне мислення**  SB – ст.69 (впр.10) | WB  ст. 54-55 |
| 2 | | Ст. 58-59 | На якому музичному інструменті ти граєш? | Розповідати про захоплення музикою | Типи музики  Музичні інструменти |  | **сприймання на слух**  вибіркове розуміння почутого | **усне продукування**  обговорити роль музики в житті кожного | |  | WB  ст. 54-55 |
| 3 | | Ст. 60 | Моя музика краща! | Робити порівняння | Описові прикметники | Comparatives | **зорове сприймання** загальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  порівняти відомі музичні гурти/виконавців | |  | WB  ст. 56 |
| 4 | | Ст. 61 | я вірю в Магію мюзиклів! | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті та обговорювати мюзикли | Прикметники ставлення |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування** написати огляд свого улюбленого музичного твору | |  | WB  ст. 57 |
| 5 | | Ст. 62 | У кого найкраща посмішка у класі? | Порівнювати більше ніж дві речі/людини |  | Superlatives | **сприймання на слух та зорове сприймання**  детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити приз за найкращу посмішку | WB  ст. 58 |
| 6 | | Ст. 63 | Світовий день музики | Розрізняти вибіркову інформацію у почутому тексті та говорити про музику «наживо» | Вирази для позначення музики «в живу» |  | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  обговорити Світовий день музики | |  | WB  ст. 59 |
| 7 | | Ст. 64 | Мій тато слухає панк-рок! | Ввічливо реагувати та роботи пропозиції |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія** запропонувати ідеї для подарунку | WB  ст. 60 |
| 8 | | Ст. 65 | Яким месенджером ти користуєшся? | Писати короткі повідомлення | Мова інтернет спілкування |  |  | **писемне продукування**  написання особистого повідомлення | | **усна взаємодія** обговорити користування месенджером | WB  ст. 61 |
| 9 | | Ст. 66-67 | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | **Консолідація лексичного матеріалу розділу** | **Консолідація граматичного матеріалу розділу** |  | **усне продукування**  запропонувати альтернативний варіант  **писемне продукування**  диктант | |  | WB  ст. 62-63 |
| 10 | | Ст. 68-69 | Навіщо вчитись грати на музичному інструменті? | Обговорювати переваги гри на музичних інструментах |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  обговорити різні музичні інструменти | | **усна взаємодія**  обговорити похід на концерт | WB  ст. 64-65 |
| 11 | | Ст. 68-69 | Проєкт: Музичні інструменти та оркестри України | Створювати проект про музичні інструменти та оркестри України |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  детальний зразок майбутнього проєкту | **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ проЄкту | A presenta  tion about interesting orchestra/  musical instruments in Ukraine |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 5** | | | | | | | | | | | | |
| Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across ukraine 1  Ст. 14-16 | у твоєму місті є парк? | розповідати про місця відпочинку в рідному місті/селі | види занять на дозвіллі |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обмінюватися інформацією про місця відпочинку у рідному місті/селі |  | Across  ukraine 1  Ст.14-16 |
| **clil**  (biology) | | Ст. 138 | я обираю Активний спосіб життя ! | Встановлювати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** обговорити зайняття спортом  **писемне продукування** художній нарис | |  |  | SB ст. 138 |
| **РОЗДІЛ 6:** A QUESTION OF SPORT  **Тематика ситуативного спілкування:** Відпочинок і дозвілля / Види відпочинку та занять / Захоплення | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Ст. 70-71 | Спорт у моєму житті | Розповідати про улюблений вид спорту | Види спорту  Спортсмени |  |  | **усне продукування**  обговорити улюблений вид спорту | |  | **ініціативність**  SB – ст.74 (впр.7)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB - ст.71 (впр.9), ст.75 (впр.7), ст.81 (впр.9)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  SB – ст.72 (впр.6), ст.73 (впр.6), ст.76 (впр.6), ст.77 (впр.6)  **критичне і системне мислення**  SB – ст.70 (впр.1), ст.80-81  **творча діяльність та креативне мислення**  SB – ст.81 (впр.9) | WB  ст. 66-67 |
| 13 | | Ст. 70-71 | Ти граєш у спортивні відео ігри? | Розповідати про важливість активного способу життя | Дієслівні вирази для позначення спортивних ігор |  |  | **усне продукування**  розказати про спорт у своєму житті | |  | WB  ст. 66-67 |
| 14 | | Ст. 72 | Що ти знаєш про жіночий футбол? | Розповідати про події у минулому |  | *Was/were* | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити досвід занять спортом | WB  ст. 68 |
| 15 | | Ст. 73 | Юні зірки спорту | Визначати вибіркову інформацію у прочитаному тексті та говорити про спортивні майданчики | Спортивні майданчики |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити можливість стати професійним спортсменом | WB  ст. 69 |
| 16 | | Ст. 74 | Вгадай: правда чи неправда? | Розповідати про своє минуле |  | *Past simple affirmative (regular and irregular verbs)* | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про заняття спортом у минулому | |  | WB  ст. 70 |
| 17 | | Ст. 75 | Хто твій улюблений спортсмен? | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті та говорити про спортивні події | Спортивні змагання |  | **сприймання на слух** вибіркове та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розказати про найкращий/найсумніший спортивний досвід | |  | WB  ст. 71 |
| 18 | | Ст. 76 | Чим ти захоплюєшся? | Розповідати про свої захоплення |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про свої захоплення та інтереси | |  | WB  ст. 72 |
| 19 | | Ст. 77 | Історія спортивних змагань | Розповідати про історію спортивних змагань | Спортивні змагання | Частка *ago* |  |  | | **усна взаємодія** обговорити як давно ти займався різними видами спорту | WB  ст. 73 |
| 20 | | Ст. 78-79 | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | **Консолідація лексичного матеріалу розділу** | **Консолідація граматичного матеріалу розділу** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** розпитати про вільний час | WB  ст. 74-75 |
| 21 | | Ст. 80-81 | Історія футболу | Обговорювати переваги перегляду матчу на стадіоні у порівнянні з телевізором |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  детальне розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорити як краще дивитись спорт: по телебаченню або на стадіоні | WB  ст. 76-77 |
| 22 | | Ст. 80-81 | Проєкт: Незвичні види спорту в Україні | Створювати проєкт про незвичні види спорту в Україні |  |  |  | **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ проЄкту | Project: New/unusual sports |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 6** | | | | | | | | | | | | |
| Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across ukraine 1  Ст. 21-23 | розкажи про клімат у своєму регіоні! | розповідати про кліматичні умови рідного регіону | клімат, погода |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  розповідати про улюблений сезон |  | Across  ukraine 1  Ст.14-16 |
| **РОЗДІЛ 7: THE TIME MACHINE**  **Тематика ситуативного спілкування:** Науковий прогрес | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Ст. 82-83 | Відкриття, що змінили світ | Розповідати про відомі винаходи | Вирази для позначення часу | *Regular past forms of the verb* | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити зацікавленість історією | **ініціативність**  SB – ст.89 (впр.6)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB – ст.83 (впр.9), ст.84 (впр.6), ст.93 (впр.9)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  SB – ст.85 (впр.5), ст.86 (впр.7), ст.87 (впр.6), ст.88 (впр.6)  **критичне і системне мислення**  SB – ст.82 (впр. 3), ст.92-93  **творча діяльність та креативне мислення**  SB – ст.93 (впр.9) | WB  ст. 78-79 |
| 24 | | Ст. 82-83 | Чи можеш жити ти без інтернету? | Обговорювати способи використання інтернету | Комп’ютери та інформаційні технології | *Irregular past forms of the verb* |  | **усне продукування**  розповісти про роль інтернету в житті | |  | WB  ст. 78-79 |
| 25 | | Ст. 84 | Яким твоє місто було у минулому? | Розповідати про історію свого міста |  | *Past Simple (negative)* | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити, що ти робив вчора ввечері | WB  ст. 80 |
| 26 | | Ст. 85 | Чи готовий ти жити без електрики? | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | Електричні пристрої |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповісти про ситуацію без електрики дома | |  | WB  ст. 81 |
| 27 | | Ст. 86 | Що робили твої батьки, коли були твого віку? | Розповідати про минуле своїх родичів |  | *Past Simple (questions and short answers)* | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про свої шкільні спогади | |  | WB  ст. 82 |
| 28 | | Ст. 87 | Розкажи про своє дитинство | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про своє дитинство | Електричні пристрої |  | **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розповісти про своє дитинство | |  | WB  ст. 83 |
| 29 | | Ст. 88 | Як ти використовуєш свій телефон? | Погоджуватись та не погоджуватись з думкою інших |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити переваги та недоліки використання смартфонів | WB  ст. 84 |
| 30 | | Ст. 89 | Що ти робив минулого тижня? | Розповідати про новини у своєму житті (письмово) | Вирази для особистого спілкування |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного | **писемне продукування** написання особистого листа | |  | WB  ст. 85 |
| 31 | | Ст. 90-91 | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | **Консолідація лексичного матеріалу розділу** | **Консолідація граматичного матеріалу розділу** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія**  обговорити ставлення до різних винаходів | WB  ст. 86-87 |
| 32 | | Ст. 92-93 | Ти любиш відвідувати музеї? | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорити музей для екскурсії | WB  ст. 88-89 |
| 33 | | Ст. 92-93 | ПроЄкт: Цікаві музеї України | Створювати проЄкт про цікаві музеї України |  |  |  | **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР/ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ проЄкту | Presentation about an interesting museum in Ukraine |
| 34 | |  | Святкування ВЕЛИКОДНЯ (в Україні та Великобританії) | Порівнювати культурні традиції різних народів |  |  |  |  | |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 7** | | | | | | | | | | | | |
| Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across ukraine 1  Ст. 24-26 | чи чув ти про українську наукову станцію в антарктиді? | розповідати про наукові досягнення в україні | наука, прогрес |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обмінюватися інформацією про національні наукові досягнення |  | Across  ukraine 1  Ст.24-26 |
| **CLIL**  (history) | | Ст. 139 | Історія Єгипетських фараонів | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповісти про Єгипет  **писемне продукування** художній нарис | |  |  | SB ст. 139 |
| **РОЗДІЛ 8:** TALKING TO THE WORLD  **Тематика ситуативного спілкування:** Основні історичні та культурні відомості / Подорож / Улюблені напрямки подорожі | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Ст. 94-95 | Що ти знаєш про інші країни та міста? | Розповідати про інші країни та міста | Сторони світу  Континенти  Країни  Природа |  | **зорове сприймання**  детальне та вибіркове розуміння прочитаного |  | |  | **ініціативність**  SB – ст.96 (впр.6)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB – ст.95 (впр.8), ст.100 (впр.5), ст.105 (впр.11)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  SB – ст.97 (впр.6), ст.98 (впр.5), ст.99 (впр.7), ст.101 (впр.6)  **критичне і системне мислення**  SB – ст.101 (впр.2), ст.104-105  **творча діяльність та креативне мислення**  SB – ст.105 (впр.11) | WB  ст. 90-91 |
| 36 | | Ст. 94-95 | Чи багато ти знаєш про Україну? | Розповідати основні відомості про Україну | Сторони світу  Континенти  Країни  Природа |  |  | **усне продукування** розповісти про Україну | |  | WB  ст. 90-91 |
| 37 | | Ст. 96 | Вивчай звичаї інших країн | Розповідати про звичаї в інших країнах |  | *Modal verbs: have to/don’t have to, mustn’t* | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  обговорити свої обов’язки | WB  ст. 92 |
| 38 | | Ст. 97 | А ти володієш *Есперанто*? | Виявляти вибіркову інформацію у прочитаному тексті та говорити про вивчення мов | Фрази для позначення вивчення мов |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** розповісти про роль іноземних мов у своєму житті | |  | WB  ст. 93 |
| 39 | | Ст. 98 | Що це за місто? | Розповідати про подорож своїм містом ---Розповідати про інші міста та країни |  | *Articles: first and second mention* | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування** розповісти про своє місто | |  | WB  ст. 94 |
| 40 | | Ст. 99 | Як ти спілкуєшся з друзями? | Встановлювати детальну інформацію у почутому тексті та говорити про спілкування | Засоби зв’язку |  | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** розповісти про засоби зв’язку | |  | WB  ст. 95 |
| 41 | | Ст. 100 | Давай поспілкуємось у Skype | Переконуватись, що співрозмовники їх правильно зрозуміли |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування** пояснити принцип роботи електричних пристроїв | |  | WB  ст. 96 |
| 42 | | Ст. 101 | У тебе є особистий *влог*? | Розповідати про ведення особистого *влогу* |  | Verb phrases |  |  | | **усна взаємодія**  розказати про своє повсякденне життя | WB  ст. 97 |
| 43 | | Ст. 102-103 | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | **Консолідація лексичного матеріалу розділу** | **Консолідація граматичного матеріалу розділу** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія**  пояснити принцип відправлення повідомлень | WB  ст. 98-99 |
| 44 | | Ст. 104-105 | Напиши листівку другу | Розповідати про країну, яку хочеться відвідати |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **писемне продукування** написання особистої листівки | | **усна взаємодія**  обговорити відправлення листів | WB  ст. 100-101 |
| 45 | | Ст. 104-105 | Проект: Незвичайні місця України | Створювати проект про незвичайні місця України |  |  |  | **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР/ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ проЄкту | Unusual/  interesting places in Ukraine |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 8** | | | | | | | | | | | | |
| Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across ukraine 1  Ст. 27-29 | я люблю надзичайну українську природу! | розповідати про багату природу рідної країни | природа, збереження довкілля |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  розповідати про шляхи збереження природних багатств україни |  | Across  ukraine 1  Ст.27-29 |
| **РОЗДІЛ 9:** GETTING AROUND  **Тематика ситуативного спілкування**: Подорож / Улюблені напрямки подорожі / Прогулянка містом/селом / Рідне місто/село / Місцезнаходження / Основні історичні та культурні відомості | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Ст. 106-107 | Ти любиш подорожувати? | Розповідати про транспорт у своєму місті | Види транспорту  Моє місто |  | **зорове сприймання**  вибіркове розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити, яким транспортом ти користуєшся | **ініціативність**  SB – ст.113 (впр.5)  **співпраця та спілкування з іншими**  SB – ст.107 (впр.7), ст.108 (впр.6), ст.111 (впр.9)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  SB – ст.109 (впр.6), ст.110 (впр.7), ст.111 (впр.5), ст.112 (впр.6)  **критичне і системне мислення**  SB – ст.106 (впр.1), ст.116-117  **творча діяльність та креативне мислення**  SB – ст.117 (впр.9) | WB  ст. 102-103 |
| 47 | | Ст. 106-107 | Як ти дістаєшся школи? | Розповідати про дорогу до школи | Фрази для позначення користуванням транспорту |  |  |  | | **усна взаємодія** розповісти, як ти дістаєшся школи | WB  ст. 102-103 |
| 48 | | Ст. 108 | Пішли завтра на концерт! | Розповідати про майбутні плани |  | *Present Continuous* for future arrangements | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** розповісти про плани на наступний тиждень | |  | WB  ст. 104 |
| 49 | | Ст. 109 | Поїхали відпочивати! | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті та говорити про канікули | Види активного відпочинку |  | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити подорож разом | WB  ст. 105 |
| 50 | | Ст. 110 | Які твої плани на літо? | Розповідати про свої плани на майбутнє |  | *Going to* for plans | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія** обговорити плани на наступні 10 років | WB  ст. 106 |
| 51 | | Ст. 111 | Ти часто переймаєшся погодою? | Виявляти вибіркову інформацію у почутому тексті та говорити про погоду | Погода |  | **сприймання на слух**  вибіркове та детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія** обговорити погоду | WB  ст. 107 |
| 52 | | Ст. 112 | Підкажіть, будь-ласка, дорогу | Вказувати напрямок |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | | **усна взаємодія** пояснити як дістатись до місця призначення | WB  ст. 108 |
| 53 | | Ст. 113 | У мене є ідея! | Писати лист-апрошення |  |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування** написати запрошення на свято | |  | WB  ст. 109 |
| 54 | | Ст. 114-115 | пОГЛЯНЬ ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | **Консолідація лексичного матеріалу розділу** | **Консолідація граматичного матеріалу розділу** |  | **писемне продукування** диктант | | **усна взаємодія** пояснити як дістатись до місця | WB  ст. 110-111 |
| 55 | | Ст. 116-117 | Чи існують привиди у метро? | Обговорювати переваги та недоліки застосування технологій у транспорті |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння почутого/ прочитаного | **усне продукування**  улюблені види транстпорту | | Говоріння: обговорити використання технологій у транспорті | WB  ст. 112-113 |
| 56 | | Ст. 116-117 | **ПроЄкт**: Транспорт в Україні | Створювати проект про транспорт в Україні |  |  |  | **писемне продукування** створення проекту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР/ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ проЄкту | A presenta  tion about transport in Ukraine |
| 57 | | **clil**  (science)  Ст. 140 | Ти хочеш політати на повітряній кулі? | Визначати детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | **зорове сприймання**  детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування** художній нарис | | **усна взаємодія**  обговорити подорож повітряною кулею |  | SB ст. 142 |
| 58 | | **culture** (explore the uk)  Ст. 142 | Дізнайся більше про Об’єднане Королівство | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті |  |  | **зорове сприймання**  вибіркове та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** розподати основні відомості про Україну | |  |  | SB ст. 142 |
| 59 | | **culture** (explore the uk)  Ст. 142 | Проект: Розкажи світу про Україну | Створювати проект про Україну |  |  |  | **писемне продукування** створення проєкту | | **усна взаємодія**  обговорення ідей для проєкту  **онлайн взаємодія** ПІДБІР / ОпРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ проЄкту |  | Project:  Explore Ukraine |
| 60 | | Ст. 130-131 | **exam time** 1  (listening and speaking) | Визначати детальну інформацію у почутому тексті  Розповідати про свої плани на вихідні |  |  | **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого |  | | **усна взаємодія** поговорити про плани на вечір/вихідні |  | sb  Ст. 130-131 |
| 61 | | WB  Ст. 114-117 | **exam time** 1  (reading and writing) |  |  |  |  |  | |  |  | WB  Ст. 114-117 |
| 62 | | Ст. 132-133 | **exam time** 2  (listening and speaking) | Визначати вибіркову інформацію у почутому тексті  Розповідати про свій улюблений вид спорту |  |  | **сприймання на слух**  детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** розповісти про шкільну п’єсу | | **усна взаємодія**  обговорити улюблену телепрограму |  | sb  Ст. 132-133 |
| 63 | | WB  Ст. 118-121 | **exam time** 2  (reading and writing) |  |  |  |  |  | |  |  | WB  Ст. 118-121 |
| 64 | | Ст. 134-135 | **exam time** 3  (listening and speaking) | Розрізняти детальну інформацію у почутому тексті Розповідати про свій вільний час | Дієслівні вирази для позначення роботи на уроках |  | **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого | **усне продукування** розповісти про вільний час | |  |  | sb  Ст. 134-135 |
| 65 | | WB  Ст. 122-125 | **exam time** 3  (reading and writing) |  |  |  |  |  | |  |  | WB  Ст. 122-125 |
| 66 | | **Units**  **5-9** | **Контроль говоріння** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 67 | | **Units**  **5-9** | **Контроль письмо** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 68 | | **Units**  **5-9** | **Контроль аудіювання** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 69 | | **Units**  **5-9** | **Контроль читання** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 70 | |  | **Підсумковий урок** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 9** | | | | | | | | | | | | |
| Прапор вектор українській кліпарт png – Фото та картинки квітів, листівки  та привітання | | Across ukraine 1  Ст. 40 | попереду – літні канікули! | розповідати про плани на літо | дозвілля |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | | **усна взаємодія**  розповідати про плани на літні канікули |  | Across  ukraine 1  Ст.40 |